

*PROGRAM*  
*WYCHOWAWCZO -*  
*PROFILAKTYKTYCZNY*

*Zespołu Szkół Specjalnych*  
*przy Ośrodku Terapii Nerwic*  
*dla Dzieci i Młodzieży w Orzeszu*  
*na rok szkolny 2023 / 2024*

*“Każdemu dziecku naprzeciw,  
przez naukę i terapię do zdrowia.”*

## **I. Założenia podstawowe programu**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany w oparciu o najnowsze priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024 oraz o wizję wychowanka, którego chcemy kształtować, dbając o jego wszechstronny rozwój. Opisuje treści i działania w zakresie profilaktyki, wychowania, opieki i edukacji. Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psycholog podejmują działania mające na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Najwyższą wartością w naszej szkole jest dobro dziecka i jego wszechstronny rozwój.

## **II. Podstawą prawną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych.

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

### **III. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły.**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna Zespołu Szkół Specjalnych opiera się na treściach zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym realizowanym w oparciu o hierarchię wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

#### **IV. Misja szkoły:**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną w Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami

działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Kameralny charakter naszej szkoły stwarza doskonałe warunki do tworzenia przyjaznego i bezpiecznego środowiska, opartego na szacunku i zaufaniu. Wszystkie realizowane zadania mają charakter terapeutyczny (nauczanie, wychowanie, profilaktyka, pomoc psychologiczno - pedagogiczna). Indywidualne podejście do uczniów uwzględnia ich aktualny stan zdrowia i etap terapii.

Wspieranie ucznia dotyczy rozbudzania jego motywacji, odzyskania poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi w grupie rówieśniczej i poczucia bezpieczeństwa i zaufania w kontaktach z osobą dorosłą.

Małe, bezpieczne grupy klasowe i grupy wychowawcze umożliwiają zdobycie pozytywnych doświadczeń poznawczo - społecznych, które są warunkiem postępu w leczeniu i lepszego funkcjonowania w macierzystych szkołach uczniów.

Przyjmujemy definicję wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości, w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki.

Wypełniając zadania obejmujące edukację, profilaktykę i wychowanie chcemy skoncentrować się na:

- pomocy uczniom w adaptacji do nowego środowiska szkolnego,
- wspomaganie procesu leczenia oraz ułatwianiu uczniom procesu adaptacji do środowiska szpitalnego, poprzez stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa, zrozumienia i przyjaźni,
- kontynuowaniu pracy pedagogicznej szkół macierzystych uczniów,
- pomocy uczniom w procesie kształcenia się,
- organizowaniu i prowadzeniu zajęć o charakterze terapeutycznym,
- organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do bieżących potrzeb,
- eliminowaniu czynników zagrażających, a także wspomaganie aspektów chroniących,
- eliminowaniu u uczniów zachowań zakłócających, hamujących, bądź niszczących ich rozwój,
- dostosowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego oraz wymagań dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów,

- współpracy pedagogów, nauczycieli i wychowawców z pracownikami Ośrodka Terapii Nerwic, w celu wspomagania procesu leczenia,
- rozbudzaniu i rozwijaniu zainteresowań, wrażliwości estetycznej dziecka oraz jego zdolności twórczych,
- wzbogacaniu wiedzy o środowisku naturalnym, tradycjach, zwyczajach, kulturze i sztuce,
- korygowaniu zachowań niepożądanych i wzmacnianiu pożądanых zachowań, zgodnych z ogólnie przyjętymi normami i zasadami, obowiązującymi w szkole

## **V. Wzór ucznia naszej szkoły:**

Naszym zadaniem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **Chcemy aby nasz uczeń:**

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- znał i rozumie zasady współżycia społecznego,
- był tolerancyjny,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową,

- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy, nabywał stałe sprawność w czynieniu dobra,
- był odporny na niepowodzenia,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- był dobrze zmotywowany do życia i działania,
- miał chęć do ciągłego rozwoju, pracy nad sobą i zmianą zachowania,
- dbał o zdrowie fizyczne i psychiczne
- szanował siebie, inne osoby i otaczające go środowisko naturalne,
- cenił wartość wykształcenia.

**Ważne jest dla nas, by nasz uczeń:**

- umiał prawidłowo nawiązywać i podtrzymywać relacje,
- przezwycięzał nadmierny egotyzm, czy egoizm i dostrzegał innych ludzi w kontekście w bardziej współpracy niż rywalizacji,
- by bardziej stawał się wrażliwy na potrzeby innych i odnalazł wartość altruizmu i pomocy innym,
- cenił wartości rodzinne, a także przyjaźń i miłość,
- pracował nad kontrolą emocji,
- umiał zwrócić się do innych osób o pomoc,
- był wytrwały i kreatywny w działaniu,
- miał poczucie ładu, porządku i punktualności,
- szanował wolność do posiadania własnych światopoglądów, poglądów religijnych i tradycji.

**VI. Cele główne programu:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
  - 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
  - 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, społecznym, emocjonalnym i duchowym.
  - Dostosowanie wymagań uwzględniające zóżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
  - Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom.
  - Kompleksowe oddziaływania wychowawczo – terapeutyczne.
  - Dbanie o pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa u uczniów.
  - Podejmowanie działań profilaktycznych, szczególnie w aspekcie ochrony zdrowia i zapobiegania antyspołecznym zachowaniom dzieci i młodzieży.
  - Kształtowanie u uczniów właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
  - Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
  - Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

#### **VII.Cele szczegółowe:**

- Rozwijanie sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.



- Uświadamianie skutków zażywania środków odurzających, leków, narkotyków, substancji psychoaktywnych, picia alkoholu i palenia papierosów.
- Zapobieganie uzależnieniom od Internetu, komputera, telefonu komórkowego.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Wdrażanie do rozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, bez użycia siły.
- Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
- Rozwijanie asertywności u uczniów.
- Rozwijanie postawy proekologicznej.
- Kształtowanie systemu wartości u uczniów.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
- Kształtowanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej.
- Szkolenia kadry pedagogicznej w celu wzbogacania wiedzy oraz metodyki pracy z dzieckiem.

#### **VIII. Treści wychowawczo – profilaktyczne:**

#### **Sfera społeczna - adaptacja do nowego środowiska.**

**Zadanie 1:** Tworzenie warunków sprzyjających adaptacji uczniów w nowym środowisku.

#### **Sposoby realizacji:**

1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.
2. Ustalenie jasnych i czytelnych zasad obowiązujących w klasie i grupie – pogadanki, rozmowy indywidualne, opracowywania graficzne wywieszane w klasie na gazetce.
3. Prowadzenie zajęć integrujących grupę wychowawczą i zespół klasowy.
4. Prowadzenie indywidualnych rozmów wprowadzających, wspierających i motywujących ucznia.
5. Rozwiązywanie na bieżąco problemów i sytuacji konfliktowych.
6. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
7. Wspieranie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, oraz uczeń – nauczyciel.
8. Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.

Oczekiwane efekty: uczeń czuje się bezpiecznie i nawiązuje pozytywne relacje w grupie.

**Zadanie 2:** Wdrażanie uczniów w życie klasy (grupy) i szkoły.

**Sposoby realizacji:**

1. Aktywne spędzanie czasu wolnego od nauki, udział w szerokiej ofercie zajęć pozalekcyjnych.
2. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.
3. Wdrażanie uczniów w proces samorządności - samorząd uczniowski.
4. Wzmacnianie aktywnych działań uczniowskich.

**Oczekiwane efekty:** uczeń aktywnie uczestniczy w życiu grupy i szkoły.

**Zadanie 3:** Edukacja w zakresie praw i obowiązków dziecka i ucznia.

**Sposoby realizacji:**

1. Zapoznanie ze Statutem Zespołu Szkół Specjalnych, regulaminami poszczególnych pracowni i zasadami obowiązującymi w szkole.
2. Zapoznanie z prawami, człowieka, dziecka.
3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.
4. Zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania zasad i korzyści płynących z przestrzegania ich.

**Oczekiwane efekty:** uczeń jest świadomy zarówno swoich praw, jak i obowiązków.

**Zadanie 4:** Wdrażanie do zachowań kulturalnych, zgodnych z normami społecznymi.

**Sposoby realizacji:**

1. Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi, natychmiastowe reagowanie na stosowanie przez uczniów wulgaryzmów.
2. Wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych.
3. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie w miejscach publicznych.

**Oczekiwane efekty:** uczeń zachowuje się kulturalnie.

**Zadanie 5:** Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, poczucia bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.

**Sposoby realizacji:**

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Podejmowanie działań zapewniających poczucie bezpieczeństwa uczniom w szkole.
3. Podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu ucznia.
4. Uświadamianie uczniom, które zachowania zagrażają ich zdrowiu i życiu.
5. Stała kontrola uczniów zachowujących się niewłaściwie w stosunku do innych, szczególnie podczas przerw śródlekcyjnych.
6. Uczenie strategii konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Prowadzenie rozmów na temat skutków przemocy i agresji.
8. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w sytuacji trudnej.

**Oczekiwane efekty:** uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nie stosuje agresji w stosunku do innych osób.

**Zadanie 6:** Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

**Sposoby realizacji:**

1. Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym.
2. Każdorazowe przypomnienie zasad bezpieczeństwa na drodze, podczas wyjść poza teren ośrodka.

**Oczekiwane efekty:** uczeń jest bezpieczny w ruchu drogowym, dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

**Sfera fizyczna i emocjonalna – dbam o zdrowie.**

**Zadanie 1:** Rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.

**Sposoby realizacji:**

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych.

3. Promowanie regularnego uprawiania sportu.
4. Zwracanie uwagi na utrzymanie właściwej postawy ciała podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
5. Wdrażanie do dbałości o estetykę i higienę własną.
6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za decyzje dotyczące własnego zdrowia.
7. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, sprzyjające higienie psychicznej.
8. Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz chorób wenerycznych.
9. Uświadomienie problemów i potrzeb osób chorych psychicznie.

**Oczekiwane efekty:** uczeń wie jak właściwie dbać o swoje zdrowie.

**Zadanie 2:** Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.

**Sposoby realizacji:**

1. Zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID -19. Rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii.
2. Uświadomienie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi.
3. Profilaktyka szeroko rozumianego zdrowia psychicznego.
4. Wdrażanie do dbania o zdrowie psychiczne, w jaki sposób je budować oraz jakie działania podejmować w sytuacji pojawienia się problemu.
5. Uświadomienie trudności oraz potrzeb osób z problemami zdrowia psychicznego
6. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, sprzyjającego higienie psychicznej.
7. Korzystanie z możliwości bliskiego kontaktu z przyrodą w czasie wolnym od nauki.
8. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.

9. Promowanie pozytywnego wizerunku osób, do których można zwrócić się o pomoc: lekarz - psychiatra, pielęgniarka, psycholog, pedagog.
10. Uczenie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacji dla siebie trudnej.
11. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole.
12. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości.
13. Zauważanie i nagradzanie najmniejszych nawet postępów oraz wysiłku włożonego w pracę.
14. Stwarzanie możliwości i okazji do osiągnięcia sukcesu,
15. Umożliwienie rozładowania napięcia emocjonalnego poprzez aktywność artystyczną, muzyczną, sportową, zajęcia relaksacyjne, rozmowy terapeutyczne.
16. Utworzenie Szkolnego Systemu Wsparcia Zdrowia Psychicznego, którego zadaniem jest wyposażenie uczniów w nowe umiejętności życiowe, społeczne i emocjonalne:

- budowanie poczucia własnej wartości,
- asertywność,
- umiejętność pozytywnego myślenia,
- zarządzanie sobą w czasie, planowanie,
- odnajdowanie się w grupie,
- umiejętność empatii i dostrzegania innych ludzi,
- prowadzenie umiejętnej komunikacji,
- umiejętność przyjmowania informacji zwrotnej,
- umiejętność rozpoznawania, nazywania, wyrażania i kontrolowania emocji,
- umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
- metody radzenia sobie ze stresem,

- umiejętność wyciszania swoich emocji,

**Oczekiwane efekty:** uczeń dba o swój dobrostan, zdrowie psychiczne i bardziej rozumie swoje emocje.

**Zadanie 3:** Promowanie zdrowego odżywiania.

**Sposoby realizacji:**

1. Promowanie i popularyzowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia oraz codziennej aktywności fizycznej.
2. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się i uświadamianie skutków niewłaściwego odżywiania.
3. Poszerzenie wiedzy na temat zdrowych produktów i świadomych zakupów:  
„jesteś tym, co jesz” – projekt wspierający edukację na temat świadomego i odpowiedzialnego kupowania oraz przyrządzania posiłków, piramida żywieniowa itp.
4. Znaczenie wody dla organizmu człowieka.

**Oczekiwane efekty:** uczeń wie jak zdrowo się odżywiać.

**Sfera społeczna - jestem bezpieczny wobec zagrożeń cywilizacyjnych.**

**Zadanie 1:** Działania profilaktyczne w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych.

Czynniki ryzyka:

- przemoc rówieśnicza,
- odrzucenie przez rówieśników,
- destrukcyjna grupa rówieśnicza,
- niepowodzenia szkolne,
- niska samoocena,
- nieprawidłowe strategię radzenia sobie ze stresem,
- nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- nieumiejętność nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- niskie poczucie bezpieczeństwa,

- niska wiedza w zakresie używania substancji psychoaktywnych.

#### Czynniki chroniące:

- pomoc w adaptacji do nowej sytuacji,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez tworzenie atmosfery sprzyjającej dobremu samopoczuciu,
- poczucie przynależności,
- podnoszenie samooceny,
- dostarczanie okazji do przeżywania sukcesu i doceniania własnych osiągnięć,
- dostarczanie młodzieży wiedzy o zdrowotnych i psychospołecznych konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych,
- pozytywny klimat szkoły,
- działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

#### Sposoby realizacji:

1. Wzbogacanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie od Internetu, cyberprzemoc, szkodliwe treści w Internecie, niebezpieczne kontakty, bezpieczeństwo w sieci) w celu bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
2. Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z telefonów komórkowych i komputerów przez uczniów, kontrola czasu.
3. Uświadomienie pojawiających się problemów zdrowotnych (otyłość, nabyte wady postawy, depresja) oraz psychologiczne (fizyczne odseparowanie od rówieśników)
4. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji szkodliwych:
  - profilaktyka antynikotynowa,
  - profilaktyka antyalkoholowa,
  - profilaktyka antynarkotykowa,
  - szkodliwość stosowania dopalaczy,
  - lekomania, odpowiedzialne zażywanie leków,
5. Emisja filmów edukacyjnych poruszających problematykę uzależnień.
6. Realizacja elementów programów profilaktycznych: "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Zanim spróbujesz", "Spójrz inaczej", „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „Zapobieganie HIV i AIDS. Edukacja młodzieży”, "Znamię. Znam je", „Europejski Kodeks Walki z Rakiem”, „WZW typu A”,
7. Realizacja autorskiego programu profilaktycznego „Zdrowe głowy”.
8. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.
9. Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku :

- podejrzenia, iż uczeń jest pod wpływem substancji psychoaktywnej,
- podejrzenia, iż uczeń posiada przy sobie niezidentyfikowaną substancję,
- znalezienia na terenie szkoły niezidentyfikowanej substancji,

10. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli, Policją oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność edukacyjną, profilaktyczną i leczniczą.
11. Organizacja obchodów Światowego Dnia AIDS.
12. Organizacja obchodów Światowego Dnia Zdrowia.
13. Organizacja obchodów Światowego Dnia Praw Dziecka.
14. Organizacja „Tygodnia profilaktyki”.

**Oczekiwane efekty:** uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.

### **Sfera społeczna i duchowa – bliżej wartości.**

**Zadanie 1:** Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.

#### **Sposoby realizacji:**

1. Kształtowanie u uczniów systemu wartości, sprzyjającego prawidłowemu rozwojowi osobowości.
2. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancji.
3. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych.
5. Uczenie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.
6. Uczenie szacunku do cudzej własności i uświadomienie konsekwencji kradzieży oraz umyślnego niszczenia mienia.
7. Wdrażanie do gotowości niesienia pomocy innym.
8. Kształtowanie postawy szacunku do rówieśników i osób dorosłych.

**Oczekiwane efekty:** uczeń buduje system wartości oparty na prawdzie i pięknie, szanuje siebie i innych.



## **Zadanie 2:** Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

### **Sposoby realizacji:**

1. Wzbogacanie wiedzy na temat ekologii oraz wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.
2. Wpajanie szacunku do środowiska naturalnego poprzez wypracowanie prawidłowych nawyków dbania o ekologię w codziennym funkcjonowaniu.
3. Rozwijanie wrażliwości na degradację środowiska np. wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, przyczyny i skutki powstania dziury ozonowej, ocieplenie klimatu, źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza, sposoby ochrony powietrza.
4. Wdrażanie do racjonalnego korzystania z dóbr naturalnych i odnawialnych źródeł energii.
5. Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającej nas natury – parku.
6. Wykorzystanie czasu wolnego na kontakt z naturą.
7. Zapoznanie z obszarami, roślinami, zwierzętami znajdującymi się pod ochroną.

**Oczekiwane efekty:** uczeń dba o środowisko naturalne.

## **Sfera intelektualna i duchowa: zdobywam wiedzę i umiejętności.**

**Zadanie 1:** Rozwijanie umiejętności systematycznego zdobywania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności.

### **Sposoby realizacji:**

1. Rozwijanie samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
2. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.

3. Rozwijanie umiejętności aktywnego poznawania świata.
4. Podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej.
5. Wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
6. Prowadzenie doradztwa zawodowego ułatwiającego wybór kierunków dalszej nauki lub zawodu adekwatnego do zainteresowań i możliwości ucznia.
7. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności poprzez rozwijanie umiejętności zawodowych.
8. Wyposażenie uczniów w solidniejsze, lepiej skomponowane zestawy różnorodnych umiejętności: poznawczych, społecznych i emocjonalnych oraz zawodowych, aby mogli rozwijać się w życiu – zarówno w pracy, jak i poza nią.
9. Wspieranie uczniów zdolnych, poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy rozwijających ich możliwości intelektualne i umiejętności.
10. Wyrabianie nawyku systematyczności i obowiązkowości w nauce.
11. Doskonalenie umiejętności pracy w grupie.
12. Stosowanie atrakcyjnych i ciekawych form i technik w pracy z uczniem.
13. Dbanie o higienę psychiczną uczniów, poprzez racjonalny podział czasu pomiędzy nauką i wypoczynek.
14. Udzielanie wszechstronnego wsparcia uczniom w pokonywaniu trudności i w dążeniu do wyznaczonego celu.
15. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego.
16. Motywowanie do systematycznego udziału w zajęciach dydaktycznych.
17. Propagowanie i rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów.

**Oczekiwane efekty:** uczeń zdobywa nowe doświadczenia i wiedzę, rozwija zainteresowania w bezpiecznych i przyjaznych warunkach.

**Zadanie 2:** Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań uczniów w różnych sferach życia.

**Sposoby realizacji:**

1. Motywowanie do organizowania i uczestniczenia w szkolnych konkursach wiedzy, zawodach sportowych, przedstawieniach, akademiach, imprezach okolicznościowych oraz w konkursach pozaszkolnych.

2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
3. Uczenie świadomego korzystania z dóbr kultury.
4. Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką, teatrem, operą.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
6. Uwrażliwianie na piękno polskich obyczajów, obrzędów i tradycji.
7. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

**Oczekiwane efekty:** uczeń odkrywa i rozwija swoje zainteresowania

#### IX. Ewaluacja.

W roku szkolnym 2023/2024, ewaluacji podlegać będą następujące zagadnienia:

- „Ocenianie wewnątrzszkolne – diagnoza osiągnięcia zamierzonych celów w procesie oceniania, a zapisy statucie dotyczące oceniania”.
- „Satysfakcja z pracy nauczyciela – etyka zawodowa”.
- „Umiejętności cyfrowe uczniów”.
- „Aktywność fizyczna uczniów, a nauczycieli”.
- „W jaki sposób prowadzić działalność proekologiczną w szkole przyszpitalnej?”
- „Analiza działań nauczycieli z realizacją zadań szkoły, które dotyczą bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, a także sposobów i form wykonywania tych zadań dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów oraz warunków środowiskowych szkoły”. Analiza poprawności prowadzenia koniecznej dokumentacji szkolnej w tym zakresie.

